МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ

ЕДИНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

"АДАЛ АЗАМАТ"















Астана, 2025

Содержание

Идеологемы триады воспитания 2
Обновленная парадигма воспитания 4
Введение 6
Мероприятия каждого месяца включают 9
Создание благоприятной образовательной среды и ее влияние на поведение обучающихся 10
Рекомендуется педагогам 11
Взаимодействие с родителями и обществом 12
Интеграция ценностно-ориентированного образования в учебную программу 13
Реализация Программы воспитания позволит 14
Механизмы реализации программы 17

I БЛОК

Внедрение ценности через содержание образования и классные часы 18
Процесс привития ценностей через содержание образования 20
Независимость и патриотизм 22
Единство и солидарность 24
Справедливость и ответсвенность 26
Закон и порядок 28
Трудолюбие и профессионализм 30
Созидание и новаторство 32

II БЛОК

Внедрение ценностей через социальные проекты и мероприятия 34
Проекты 35
Тематический календарь социальных проектов и мероприятий 36
ПРОЕКТ «ҚАМҚОР» 38
ПРОЕКТ «ЕҢБЕГІ АДАЛ – ЖАС ӨРЕН» 43
ПРОЕКТ «SMART BALA» 48
ПРОЕКТ «ШАБЫТ» 51
ПРОЕКТ «ҰШҚЫР ОЙ АЛАҢЫ» 59
ПРОЕКТ «БАЛАЛАР КІТАПХАНАСЫ» 62
ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ 66
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИИ 73

Используемая литература 80

Идеологемы триады воспитания

Национальная идентичность

Служение обществу

Экологическая культура



«Справедливость – как принцип,
ответственность – как основа,
прогресс – как цель»

К. Токаев



Правовая грамотность и медиакультура

Мир без буллинга

Обновленная парадигма воспитания

Обновленная парадигма воспитания

(в соответствии с выступлениями Президента Республики Казахстан на Национальном курултае)

Проблемы современного общества

- Вейп
- Наркомания
- Лудомания
- Вандализм
- Религиозный экстремизм
- Буллинг
- Насилие
- Склонность к расточительству

Пути решения

Применение ценностно-ориентированного и компетентностного подходов в воспитании

Ценности

- Независимость и патриотизм
- Единство и солидарность
- Справедливость и ответственность
- Закон и порядок
- Трудолюбие и профессионализм
- Созидание и новаторство

Выступление Главы государства К. Токаева на втором заседании Национального курултая «Әділетті Қазақстан - Адал азамат» от 17 июня 2023 года

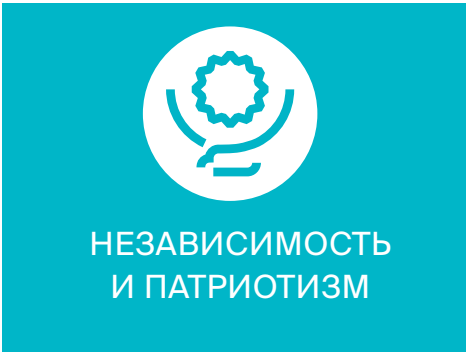


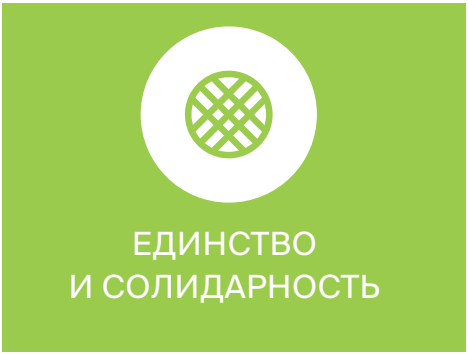
Выступление Главы государства К. Токаева на третьем заседании Национального курултая «Адал адам - Адал еңбек - Адал табыс» от 15 марта 2024 года

Введение

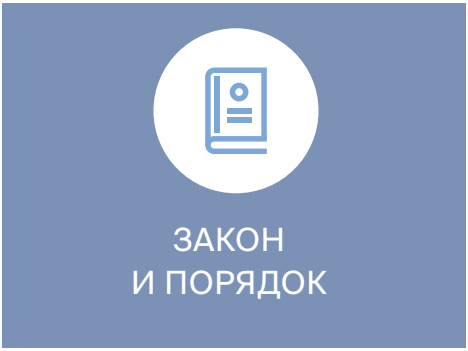
Глава государства К. Токаев на Национальном курылтае[1] озвучил ключевые ценности:

1. Выступление Главы государства К. Токаева на третьем заседании Национального курултая «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс» от 15 марта 2024 года.

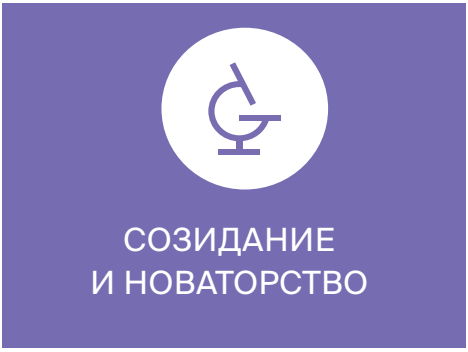












Эти ценности становятся основой единой программы воспитания «Адал Азамат» (далее – Программа). В 2025-2026 учебном году воспитательная работа в организациях образования будет организована в соответствии с основными положениями данной Программы



Каждая ценность системно отражена в учебно-воспитательном процессе. Каждый месяц включает мероприятия, направленные на формирование целостной личности

Всего 77

Классные часы 34/33

Общешкольные мероприятия 43

Сентябрь – месяц

«ТРУДОЛЮБИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»

Октябрь – месяц

«НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ»

Ноябрь – месяц

«СПРАВЕДЛИВОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»

Декабрь – месяц

«ЕДИНСТВО И СОЛИДАРНОСТЬ»

Январь – месяц

«ЗАКОН И ПОРЯДОК»

Февраль – месяц

«СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВА»

Март – месяц

«НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ»

Апрель – месяц

«ТРУДОЛЮБИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»

Май – месяц

«ЕДИНСТВО И СОЛИДАРНОСТЬ»

Июнь – месяц

«СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВА»

Июль – месяц

«ЗАКОН И ПОРЯДОК»

Август – месяц

«ЗАКОН И ПОРЯДОК»

Мероприятия каждого месяца включают

ежедневно

- **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** – организация свободного времени обучающихся в течение перемен в виде игры – асық, тоғызқұмалақ, бес тас и другие
- **«Өнегелі 15 минут»** – проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком на одну из актуальных нравственных тем
- **«Үнемді тұтыну»** – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия и др.) путем каждодневных действий по потреблению воды, пищи, энергии и природных ресурсов через памятки, инструкции и флаеры
- **«Күй күмбірі»** – использование кюев вместо звонков, а также звучание кюев во время больших перемен

еженедельно

- **«Менің Қазақстаным»** – в начале учебной недели на первом уроке обучающиеся исполняют Гимн Республики Казахстан
- **Цитаты недели** – пословицы, поговорки, народные мудрости, изречения выдающихся личностей, содержание которых служит лейтмотивом учебной и внеучебной деятельности всей организации. Цитаты недели размещаются на информационных стендах, Led-экранах, классных досках и другие
- **«Қауіпсіздік сабағы»** – в соответствии с планом совместной работы с государственными органами, предоставить 10 минут для информации или беседы в рамках классного часа о здоровом образе жизни, правовой грамотности, информационной культуре, изучении правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности, соблюдении обучающимися личной безопасности и безопасности поведения и т.д.

Создание благоприятной образовательной среды и ее влияние на поведение обучающихся

Руководители организаций образования и педагоги играют ключевую роль в создании благоприятной среды в учебно-воспитательном процессе. В этой связи важно:

Создание и поддержка образовательной среды:

- Обеспечение безопасности и благоустройства организации образования.
- Формирование атмосферы сотрудничества и поддержки.
- Создание моральной, социальной и культурной среды.
- Улучшение физического окружения школы, включая освещение, уровень шума, качество воздуха и температурный режим.

Разработка и реализация школьной культуры:

- Разработка и внедрение концепций, поддерживающих основные ценности.
- Установление четких этических стандартов для всех участников образовательного процесса.
- Содействие созданию инклюзивной среды, способствующей личностному росту обучающихся.
- Проведение ориентационного обучения для новых сотрудников, объясняя их роль и влияние на формирование ценностно-ориентированного подхода.

Поддержка взаимодействия:

- Налаживание значимых и уважительных отношений между педагогами и обучающимися.
- Содействие развитию дружеских отношений между обучающимися.
- Создание условий для сотрудничества с родителями и включение их в жизнь школы.
- Укрепление связей с местным сообществом и организациями.

Формирование ценностей в воспитании:

- Демонстрация примера для подражания в повседневной деятельности.
- Осознание и активное выполнение воспитания в классе и за его пределами.
- Координация с руководством для реализации подходов к формированию ценностей.
- Создание возможностей для обучающихся развивать свои ценности и нормы в безопасной и поддерживающей среде.

Обучение и развитие:

- Интеграция ценностей через содержание классных часов, посвящённых вопросам ценностей и формирования личности.
- Использование предметного содержания для обсуждения актуальных проблем и личностного развития.
- Организация школьных мероприятий для совместного изучения нравственных качеств.
- Применение разнообразных педагогических методов для активного вовлечения обучающихся.
- Использование учебных материалов и ресурсов для анализа этических дилемм и развития творческих способностей.

Внеучебная деятельность:

- Организация внеучебных мероприятий для проявления и развития лидерских качеств.
- Проведение школьных мероприятий для демонстрации личностных качеств.
- Приглашение общественных деятелей, родителей для стимулирования формирования ценностей у обучающихся.
- Разработка и реализация проектов социальной активности и волонтёрской деятельности.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И ОБЩЕСТВОМ

Сотрудничество с родителями:

- Развитие открытого и позитивного общения с родителями.
- Включение родителей в школьную жизнь для укрепления связи между школой и домом.

Взаимодействие с местным сообществом:

- Установление и поддержание связей с местными организациями для расширения образовательных возможностей учащихся.
- Организация школьных проектов и мероприятий, направленных на социальное развитие и участие в жизни сообщества.



ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ

Интеграция в учебные предметы:

- Включение ценностно-ориентированных подходов в основные учебные предметы.
- Преподавание ценностей через социальные науки, языки и музыку.

Внеклассные мероприятия:

- Организация внеклассных мероприятий, направленных на развитие навыков и социальных отношений обучающихся.
- Организация и проведение национальных праздников, час чтения, уроки цифровой гигиены, продвижение здорового образа жизни и спортивные мероприятия.

Часы развития ценностей:

- Проведение классных часов по развитию саморефлексии и критического мышления, принятие решений.
- Знакомство с различными аргументами и способами использования.

Создавая такую образовательную среду и выполняя эти обязанности, руководители и педагоги могут значительно влиять на формирование положительного поведения и ценностей у учащихся.

Все вышеперечисленное носит рекомендательный характер и предназначено для внедрения ценностно-ориентированного и компетентностного подходов в организациях образования. Эти меры и стратегии, могут быть адаптированы к конкретным условиям и потребностям каждой школы, помогут создать более эффективную и поддерживающую образовательную среду. Следование этим рекомендациям позволит руководителям и педагогам значительно влиять на формирование положительного поведения и ценностей у обучающихся, обеспечивая их всестороннее развитие и подготовку к будущей жизни.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ПОЗВОЛИТ

На уровне организации образования:

• внедрить целостный подход к планированию ценностно-ориентированного воспитания через взаимодействие всех участников образовательного процесса;

• предоставить самостоятельность организациям образовании при разработке вариативных учебных программ, выборе форм, методов воспитательной деятельности, исходя от интересов, потребностей обучающихся, запросов местного сообщества и государственных приоритетов;

• определить классные/ кураторские часы полноценным и неотъемлемым компонентом учебно-воспитательного процесса;

• обогатить содержание общих мероприятий в соответствии с базовыми ценностями образования (мероприятия, связанные с государственными и национальными праздниками; мероприятия, посвященные памятным датам и значимым событиям в стране; торжественные мероприятия, посвященные началу и окончанию учебного года; церемонии награждения обучающихся и педагогов за достижения в олимпиадах, спортивных и творческих конкурсах и соревнованиях);

• расширить формы сотрудничества с семьей и партнерами общества;

• регулярно проводить внутренний контроль воспитательной работы в соответствии с обозначенными показателями.

На уровне педагогов:

• создать культуру непрерывного развития и сотрудничества, в которых изучаются содержание учебных/ образовательных программ, обсуждаются наиболее эффективные способы интеграции ценностей в учебно-воспитательный процесс;

• обеспечить гармоничную интеграцию ценностей в содержании учебных программ (посредством обеспечения межпредметных, внутрипредметных связей, подбора соответствующих текстов, заданий и задач; применения активных методов обучения);



- интегрировать проектную работу в учебно-воспитательный процесс;
- расширить формы внеучебной деятельности (акции, благотворительные и волонтерские мероприятия, культурные мероприятия, туристические выезды и посещения музеев, встречи с приглашенными гостями и др.);
- обновить содержание образовательных программ педагогических факультетов вузов и колледжей.

На уровне сотрудничества с семьей:

- вовлечь семьи в управление организацией образования (совместное обсуждение ценностей, планирование воспитательной работы, принятие совместных решений);
- проводить родительские собрания в новом формате (индивидуальные и групповые консультации совместно с обучающимися, педагогические консилиумы, тренинги, семинары, дни открытых дверей, родительские конференции, педагогические гостиные) для отслеживания динамики развития обучающегося и предоставления качественной обратной связи;

• повысить педагогическую культуру родителей через организацию специальных программ и семинаров по осознанному родительству, родительских лекториев по актуальным темам, по взаимодействию с детьми-подростками;

• вовлечь общественные ресурсные центры в разработку программ, методических пособий, проведение семинаров по осознанному родительству, менторские программы для родителей/ законных представителей;

• создать условия для социализации родителей через организацию совместных культурных и спортивных мероприятий.

На уровне взаимодействия с общественными партнерами:

• вовлекать ведомственные организации в решение воспитательных задач;

• организовать выездные уроки/занятия для ознакомления с местными достопримечательностями (музейная педагогика, театральная педагогика, краеведческие экскурсии, визиты на предприятия);

• создать условия для сотрудничества с педагогами других организаций образования, профессорско-преподавательским составом вузов, научными и общественными организациями по вопросам профессионального развития;

• расширить сотрудничество на глобальном уровне для изучения и использования передового профессионального опыта зарубежных коллег;

• организовать карьерные консультации с профессионалами из различных сфер для ознакомления обучающихся с современными профессиями и актуальными навыками.

Механизмы реализации программы

1 **ЦЕЛОСТНЫЙ ПОДХОД**
взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2 **ВАРИАТИВНОСТЬ**
разработка программ с учетом интересов и потребностей обучающихся.

3 **КЛАССНО-КУРАТОРСКАЯ СИСТЕМА**
формирование ценностей в рамках классных часов и внеклассных мероприятий.

4 **ОБОГАЩЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ**
соответствие ценностным ориентирам программы.

5 **СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ И ПАРТНЕРАМИ**
вовлечение семьи и общественных организаций в воспитательный процесс.

6 **ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ**
регулярная оценка эффективности реализации программы.

I БЛОК

Внедрение ценности через содержание образования и классные часы

В данном блоке предложена систематизация ключевых ценностей и компетенций для формирования целостной личности.

Данный блок охватывает все уровни образования, начиная от дошкольной организации и заканчивая выпускниками технических и профессиональных организаций, что обеспечивает преемственность в воспитательной работе. Используя распаковку ценностей, педагоги смогут целенаправленно планировать классные часы, способствуя успешной социализации, интеллектуальному и личностному развитию, а также профессиональному становлению будущих граждан Казахстана.

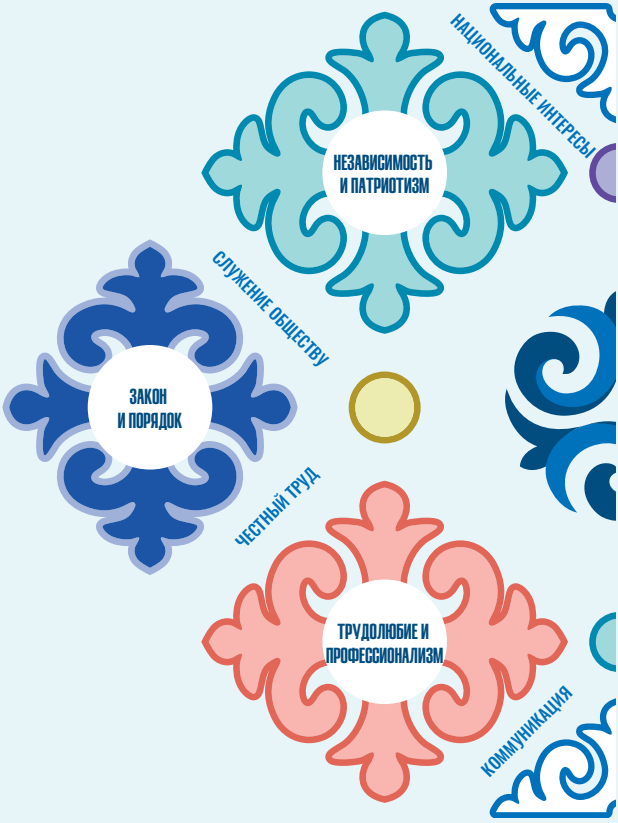
Предлагаемую распаковку ценностей необходимо использовать в планировании воспитательной работы и классных часов. В проведении классных часов в конце уделяйте внимание урокам безопасности на протяжении 10 минут.

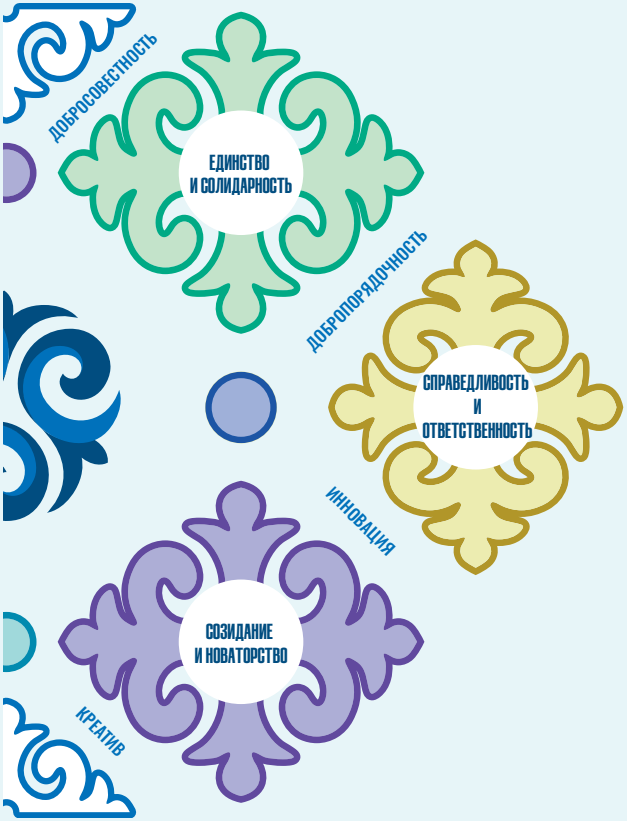
ПРОЦЕСС ПРИВИТИЯ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ожидаемые результаты в ГОСО

Цели обучения в Типовых учебных программах

Учебник





Организация учебной деятельности

Внеклассная деятельность

Классные часы

НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ



Выпускник дошкольной организации

- Знание о Родине, стране, родном крае.
- Знание государственной символики Казахстана.
- Знание государственного языка.
- Знание национальных праздников, игр, традиций.
- Умение беречь природу родного края.

Выпускник начальной школы

- Знание и умение рассуждать о Родине, стране, родном крае.
- Умение выражать позитивное отношение к родной стране.
- Знание государственного языка.
- Первоначальные знания истории, культуры своей страны.
- Умение различать государственную символику Казахстана.
- Уважение и принятие ценностей семьи.

Выпускник основной средней школы

- Понимание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа.
- Умение проявлять преданность своей стране, уважение к ее истории и культуре.
- Уважение к государственным символам Казахстана, национальным праздникам.

- Знание и понимание гражданской и национальной идентичности.
- Владение государственным языком.
- Знание традиций и ценностей семьи.
- Интерес к чтению, к родному языку как части духовной культуры своего народа.
- Готовность выполнять обязанности гражданина Казахстана, защищать интересы и ценности своей страны.

Выпускник средней школы

- Приверженность к родной культуре, любовь к своему народу на основе собственных наблюдений и открытий.
- Осознание единства с народом/ государством и личной ответственности за развитие своего государства.
- Осознание национальной и культурной идентичности.
- Деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию, традициям, праздникам народа и государства.
- Стремление к совершенству знания государственного языка.
- Устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
- Готовность к защите своей Родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа и государства.

Выпускник ТиПО

- Способность самостоятельно анализировать ситуации, делать выбор и принимать решения.
- Расширенные знания об истории, культуре, традициях и достижениях своей страны.
- Осознание единства с народом/ государством и личной ответственности за развитие своего государства.
- Умение критически анализировать информацию для объективной оценки событий в стране и мире.
- Свободное владение государственным языком, что способствует укреплению национальной идентичности.
- Высокие профессиональные навыки и конкурентоспособность на рынке труда.
- Готовность к защите суверенитета и независимости Казахстана, в том числе на международной арене.

ЕДИНСТВО И СОЛИДАРНОСТЬ



Выпускник дошкольной организации

- Знание норм поведения в семье, детском саду.
- Готовность общаться с разными детьми и находить общий язык с ними.
- Знание государственного языка.
- Умение выражать мысли и чувства.

Выпускник начальной школы

- Знание норм поведения и понимание необходимости их соблюдения.
- Умение работать в команде.
- Умение защищать общее дело.
- Умение слушать и понимать собеседника, вести диалог.
- Умение проявлять доброжелательность, сопереживание.
- Готовность оказывать помощь окружающим.

Выпускник основной средней школы	• Знание и понимание социальных норм, правил в обществе. • Умение строить доверительные отношения и поддерживать положительный климат в коллективе. • Готовность нести ответственность не только за себя, но и за коллектив в целом. • Умение уважать мнения и чувства других при совместной деятельности и взаимодействии. • Умение строить позитивные отношения с окружающими и вносить вклад в общественную жизнь
Выпускник средней школы	• Умение критически оценивать и корректировать собственное поведение при общении с другими людьми. • Умение выражать собственные взгляды, проявляя взаимоуважение и солидарность. • Умение эффективно работать в команде, способствуя достижению общих целей. • Умение учитывать индивидуальности других; адекватно воспринимать другие (в том числе и противоположные) идеи и мнения. • Умение находить компромиссы при решении конфликтных ситуаций, осознавая важность сохранения единства и согласия в обществе.
Выпускник ТиПО	• Умение проявлять заботу и ответственность за благополучие общества. • Способность эффективно взаимодействовать с другими людьми, достигать целей на основе взаимопомощи и поддержки. • Способность понимать, разделять и чувствовать эмоции других. • Навыки реагирования на потребности других и оказания поддержки. • Умение понимать культурные различия. • Навыки медиации и переговоров для разрешения конфликтов, что способствует поддержанию мира и стабильности в обществе. • Навыки саморазвития и обучения

СПРАВЕДЛИВОСТЬ И ОТВЕТСВЕННОСТЬ



Выпускник дошкольной организации

- Умение быть ответственным.
- Умение исполнять обещания.
- Знания о том, что все люди разные

Выпускник начальной школы

- Первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе.
- Осознание необходимости и важности выполнения поручений, имеющих значение для других.
- Умение доводить начатое задание до конца.
- Умение анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам

Выпускник основной средней школы

- Навыки планирования и организации деятельности.
- Умение анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам.
- Настойчивость, усердие в выполнении учебного задания.
- Осознание ответственности перед коллективом класса за порученное общее дело.
- Готовность прийти на помощь другому, проявить справедливость, доброту и отзывчивость.

Выпускник средней школы

- Умение анализировать действия и поступки как свои, так и других людей.
- Готовность оказать помощь другому, проявляя справедливость, доброту и отзывчивость.
- Умение ответственно относиться к любому виду деятельности или к поступку.
- Умение принимать взвешенные решения на основе оценки и анализа информации.

Выпускник ТиПО

- Умение оценить действия свои и других, учитывая равенство прав и обязанностей всех участников процесса.
- Умение выполнять свои обязательства качественно и в срок, осознавая важность каждого задания в общем результате.
- Умение работать в команде, уважать мнения и позиции других и стремиться к достижению общих целей.
- Готовность принять и исправить ошибки, если они были сделаны, и нести ответственность за результаты своей работы.
- Осознание ответственности за сохранение и процветание государства

ЗАКОН И ПОРЯДОК



Выпускник дошкольной организации

- Знание общепринятых норм и правил поведения.
- Уважение к старшим.
- Умение правильно вести
- себя в дома, в детском саду, обществе

Выпускник начальной школы

- Представление о гражданско-правовых знаниях.
- Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.
- Знание важности соблюдения этических и правовых норм и правил в школе, обществе

Выпускник основной средней школы

- Знание основ правовой системы и прав человека.
- Осознание необходимости соблюдения норм и правил для поддержания порядка и справедливости.
- Понимание значимости закона и порядка как обеспечение защиты и безопасности общества.

Выпускник средней школы

- Умение правильно трактовать и понимать законы и правовое акты.
- Умение самостоятельно применять полученные правовые знания в реальной жизни, в решении конкретных практических ситуаций.
- Умение действовать в соответствии с правовыми нормами и правилами, чтобы поддерживать порядок и безопасность в обществе.
- Способность оценивать ситуации с точки зрения законности и этики и принимать обоснованные решения.

Выпускник ТиПО

- Применение знаний о законах в повседневной жизни.
- Готовность участвовать в инициативах по улучшению общественной безопасности и поддержании мер по предотвращению нарушений.
- Умение соблюдать чистоту и порядок на своем рабочем месте, что способствует общему благополучию и безопасности.
- Способность действовать организованно и спокойно в экстремальных ситуациях

ТРУДОЛЮБИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ



Выпускник дошкольной организации	• Умение помогать в выполнении несложных дел по дому, в группе. • Навыки по уходу за домашними животными, комнатными растениями. • Навыки самообслуживания.
Выпускник начальной школы	• Понимание ценности труда в жизни человека, семьи, общества. • Уважение к труду, людям труда. • Умение бережно относиться к результатам чужого труда. • Интерес к разным профессиям. • Навыки самообслуживания. • Готовность участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности
Выпускник основной средней школы	• Умение ценить труд, результаты своего и чужого труда. • Интерес к практическому изучению профессий и труда. • Осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности для успешной профессиональной самореализации. • Умение эффективно планировать свое время и вкладывать усилия для достижения и улучшения результатов любой деятельности.

- Понимание того, что труд – основа общественного и личного благополучия.
- Готовность к общественному труду.
- Готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов, потребностей.

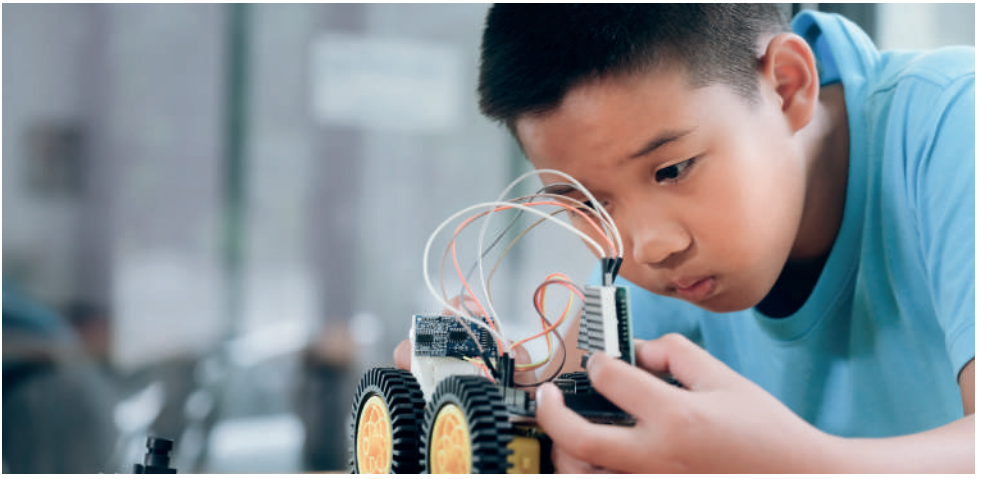
Выпускник средней школы

- Умение ценить труд, результаты своего и чужого труда, способность оценить вклад трудовых результатов для развития страны, общества.
- Осознание социально-экономической и политической значимости труда в современном обществе.
- Способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях.
- Готовность к участию в социально значимой трудовой деятельности в семье, школе, родном крае.
- Понимание специфики трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки.
- Готов к осознанному выбору вариантов дальнейшего образования и профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей

Выпускник ТиПО

- Глубокие знания и навыки в своей специальности.
- Стремление к постоянному обучению и самосовершенствованию, расширяя свои профессиональные и личные горизонты.
- Способность адаптироваться к изменяющимся условиям работы и новым требованиям рынка, быстро осваивая новые методы и технологии.
- Готовность взять на себя ответственность за итоги своей работы, стремясь к максимальной эффективности и качеству.
- Умение придерживается высоких этических стандартов, обеспечивая честность и прозрачность в своих действиях.
- Навыки сотрудничества с коллегами через умение слушать, согласовывать и поддерживать других.
- Умение анализировать сложные ситуации, критически оценивать информацию и принимать обоснованные решения

СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО



Выпускник дошкольной организации

- Элементарные знания об окружающем мире, о себе и о своем месте в нем.
- Интерес к изобретательству на основе творческого воображения и фантазии.
- Интерес к рисованию, лепке, конструированию.
- Умение подходить к задачам творчески, предлагать собственные решения и идеи.
- Умение использовать полученные знания для создания чего-то нового.
- Готовность участвовать в детских проектах, которые требуют применения новых подходов и технологий

Выпускник начальной школы

- Первоначальные знания о природных и социальных объектах, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Элементарные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.
- Умение сравнивать отдельные признаки разных объектов, анализировать, объединять предметы по общим признакам.
- Умение проводить элементарные измерения, работу с инструментами для решения практических задач.
- Умение выполнять проектные задания, направленные на исследование, эксперимент

Выпускник основной средней школы	• Умение наблюдать, проводить измерения, эксперименты и опыты; моделировать, определять структуру объектов познания, искать и выделять взаимосвязи между разными частями одного целого, разбивать процессы на этапы, выявлять причинно-следственные связи. • Умение находить оптимальные способы решения учебных задач, использовать для этого новые и комбинировать уже знакомые алгоритмы, применять их к решению нестандартных задач. • Навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде)
Выпускник средней школы	• Знания о современной научной картине мира, достижениях науки и техники. • Умение аргументированно выражать понимание значения науки в жизни общества. • Умение применять элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, исследовать более сложные реальные связи и их зависимости. • Навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. • Навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности
Выпускник ТиПО	• Способность генерировать новые идеи и подходы, которые способствуют развитию и улучшению существующих систем и процессов. • Владение современными технологиями и может эффективно использовать их для решения профессиональных задач. • Умение реализовывать масштабные проекты, применяя инновационные стратегии и методы работы. • Умение гибко адаптироваться к быстро меняющимся условиям в профессиональной среде и мире в целом. • Способность проявляет лидерские качества, ведя за собой других в направлении инноваций и прогресса. • Знания о мировых трендах и инновациях, что позволяет предвидеть изменения и адаптировать их для локального применения

II БЛОК

Внедрение ценностей через социальные проекты и мероприятия

Проекты

Проекты – это образовательные инициативы, направленные на улучшение различных аспектов образования и социума, формирование личностных ценностей путем вовлечения обучающихся, родителей, педагогов в профилактические мероприятия

«Қамқор»

Привитие ценностей через реализацию социального проекта

«Еңбегі адал - жас өрен»

Продвижение ценности через развитие у обучающихся интереса к разным профессиям и продвижения идеи трудолюбия

«SMART BALA»

Продвижение ценностей через конкурс инновационных проектов

«Шабыт»

Продвижение ценностей через развитие творческого потенциала

«Ұшқыр ой алаңы»

Продвижение ценностей через изучение тематики и развитие речевых навыков

«Балалар кітапханасы»

Формирование интереса к чтению и образованию

* Организации образования могут самостоятельно выбирать проекты в зависимости от возраста и потребностей обучающихся, региональных особенностей, а также профиля и типа организации образования

** Все проекты освещаются в социальных сетях под хештегом ***#Адал_азамат*** и СМИ

Тематический календарь социальных проектов и мероприятий

Проекты	Мероприятия	Сентябрь Трудолюбия и профессионализм	Октябрь Независимость и Патриотизм
ҚАМҚОР	«Қоғамға қызмет ету» волонтерская деятельность		+
	Экологическая акция «Час Земли»		
	Экочеллендж «Түлектердің ағаш егуі»		
	Акция «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз»		
ЕҢБЕГІ АДАЛ - ЖАС ӨРЕН	Ярмарка «Күзгі` асар»		+
	Мамандықтар әлемі		
	Публикация в социальных сетях школы		
	Конкурс «Марафон профессий»		
ШАБЫТ	Челлендж «Даналық ұстаздан»		+
	Выставка «Ұлттық мәдениет»		
	Фестиваль военно-патриотических песен «Жас Сарбаз»		
	Школьный театр		
	Челлендж «Ананың аялы алақаны»		
	Фестиваль «Әншуақ»		
	Концерт и выставка «Домбыра күні»		
ҰШҚЫР ОЙ АЛАҢЫ	Дебаты		+
	Интеллектуальные игры		
SMART BALA	Конкурс «Startup»		
	Конкурс «Өнертапқыштыққа алғашқы қадам»		
БАЛАЛАР КІТАПХАНАСЫ	Литературный вечер / книжная ярмарка / конкурс книжных персонажей		
	Акция «Кітаптар айналымы»		
	Челлендж «Шын жүректен кітап сыйла!»		
ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ	Тайм-менеджмент и самоорганизация	+	
	Челлендж «Отбасы – тәрбиенің алтын бесігі»	+	
	Неделя, приуроченная ко Дню семьи «Отбасылық дәстүрлер»		
	Акция «Балаларды қорғау күні»		
	Мастер-класс «Бала тәрбиесіндегі әкенің рөлі»		
	Мастер-класс для родителей «Атадан-өсиет, анадан-қасиет»		
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИИ	Проект «Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам»		
	Буллингтен қорған!		
	Ойынға салауатты көзқарас		
	Өмірге салауатты қадам		
	Қоғамдық мүлікті қорға!		
	Қауіпсіз қоғам		
	Қауіпсіздік сабағы		
ИТОГО	**43**	**2**	**4**

Ноябрь Справедливость и Ответственность	Декабрь Единство и Солидарность	Январь Закон и Порядок	Февраль Созидание и Новаторство	Март Независимости и патриотизма	Апрель Трудолюбия и профессио- онализм	Май Единство и Солидарность	Июнь Созидание и Новаторство	Июль / Август Закон и Порядок	В течении года
				+					
					+				
									+
									+
									+
		+							
				+					
						+			
+				+					
				+					
						+			
							+		
	+		+		+				
+		+							
+			+						
		+							
	+						+		
									+
			+						
						+			
							+		
							+		
					+				
									+
									+
									+
									+
									+
									+
								+	+
3	2	3	3	4	3	3	4	1	11

ПРОЕКТ «ҚАМҚОР»

Цель: привитие ценностей через реализацию социального проекта

- «Қоғамға қызмет ету» волонтерская деятельность
- Экологическая акция «Час Земли»
- Экочеллендж «Түлектердің ағаш егуі»
- Акция «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз»



«Қоғамға қызмет ету» волонтерская деятельность

ПРОЕКТ «ҚАМҚОР»

Октябрь – участие в Международной акции

Ответственные исполнители:

- Учителя-предметники, классные руководители, Педагоги дополнительного образования

Организация помощи:

- старшему поколению;
- приютам животных;
- создание кормушек и скворечников соединяя элементы природы с переработанными материалами.

Рекомендуется:

- привлечение родительской общественности;
- взаимодействие с МИО



Экологическая акция «Час Земли»

ПРОЕКТ «ҚАМҚОР»

Март – участие в Всемирной акции

Ответственные исполнители:

- Учителя-предметники в рамках Недели/Декады естественных наук

Инициатива в поддержку решения глобальных проблем, направленная на сокращение потребления энергии и бережное отношение к ресурсам. Основной элемент акции — выключение света и других электроприборов на один час.

Рекомендуется:

- в течении года проведение мероприятий с выпуском 1 постера от класса о необходимости бережного отношения к природным ресурсам.



Экочеллендж «Түлектердің ағаш егуі»

ПРОЕКТ «ҚАМҚОР»

Апрель

Ответственные исполнители:

- Классные руководители Самоуправления школы/ колледжа

Организация челленджа среди выпускников школ по всей Республике (9 и 11 классы): одновременная посадка деревьев во дворах школ или вдоль улиц.

Рекомендуется:

- следить за посаженными деревьями на постоянной основе (замена засохших, подвязать от ветра, закрывать на зиму и тп.)



Акция «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз»

ПРОЕКТ «ҚАМҚОР»

В течении года

Ответственные исполнители:

- Классные руководители Самоуправление школы/ колледжа

Акция по уборке пришкольной территории или уход за местами общественного пользования (парки, скверы)

Рекомендуется:

- закрепление парков, скверов, памятников и других мест общественного пользования за школами;

- закрепление классов для уборки по месяцам в течении года.

ПРОЕКТ «ЕҢБЕГІ АДАЛ – ЖАС ӨРЕН»

Цель: продвижение ценности через развитие у обучающихся интереса к разным профессиям и продвижения идеи трудолюбия

- Ярмарка «Күзгі асар»
- Мамандықтар әлемі
- Публикация в социальных сетях школы
- Конкурс «Марафон профессий»



Ярмарка «Күзгі асар»

ПРОЕКТ «ЕҢБЕГІ АДАЛ – ЖАС ӨРЕН»

Проведение ярмарки, на которой обучающиеся презентуют свои поделки, сделанные совместно с родителями, используя природные материалы осеннего урожая и лесные дары природы

Октябрь

Ответственные исполнители:

- Воспитатели/ классные руководители



Мамандықтар әлемі

ПРОЕКТ «ЕҢБЕГІ АДАЛ – ЖАС ӨРЕН»

В течении года

Составления плана по посещению разных предприятий или учреждений для ознакомления с профессиями.

Рекомендуется:

- взаимодействие с МИО и другими заинтересованными государственными органами.

Ответственные исполнители:

- Педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, Самоуправления школы/колледжа



Публикация в социальных сетях школы

ПРОЕКТ «ЕҢБЕГІ АДАЛ – ЖАС ӨРЕН»

Подготовка обучающимися интервью с представителями разных профессий и размещением в социальных сетях школы.

В течении года

Ответственные исполнители:

- Классные руководители, педагоги профориентаторы



Конкурс «Марафон профессий»

ПРОЕКТ «ЕҢБЕГІ АДАЛ – ЖАС ӨРЕН»

Январь

Ответственные исполнители:

- Учителя художественного труда, информатики, робототехники

Конкурс на определения лучшего специалиста в различных профессиях (подготовка к Международному конкурсу WorldSkills) через демонстрацию своего навыка (например изготовление изделия из дерево при всех).

Рекомендуется:

- привлекать в эксперты конкурса лучших специалистов из разных областей профессий.

ПРОЕКТ «SMART BALA»

Цель: продвижение ценностей через конкурс инновационных проектов

- Конкурс «Startup»
- Конкурс «Өнертапқыштыққа алғашқы қадам»



Конкурс «Startup»

ПРОЕКТ «SMART BALA»

Ноябрь

Февраль

Ответственные исполнители:

- Классные руководители Самоуправления школы/ колледжа

Конкурс направлен на стимулирование интереса и развитие навыков учащихся в области предпринимательства и инноваций. Планируется проведение хакотонов, челлен-джей, презентаций инновационных идей в формате TEDx.



Конкурс «Өнертапқыштыққа алғашқы қадам»

ПРОЕКТ «SMART BALA»

Январь

Ответственные исполнители:

- Учителя информатики, учителя глобальных компетенций

Конкурс командных инновационных работ с использованием искусственного интеллекта по возможности школы.

Рекомендуется:

-в рамках подготовки посещение инновационных объектов/ онлайн просмотр материала об этих объектах (EXPO, IT университет, космодром и другие).

ПРОЕКТ «ШАБЫТ»

Цель: продвижение ценностей через развитие творческого потенциала

- Челлендж «Даналық ұстаздан»
- Выставка «Ұлттық мәдениет»
- Фестиваль военно-патриотических песен «Жас Сарбаз»
- Школьный театр
- Челлендж «Ананың аялы алақаны»
- Фестиваль «Әншуақ»
- Концерт и выставка «Домбыра күні»



Челлендж «Даналық ұстаздан»

ПРОЕКТ «ШАБЫТ»

Октябрь

Ответственные исполнители:

- Классные руководители Самоуправления школы/ колледжа

В канун Дня учителя проводится челлендж, посвященный первым учителям, любимым педагогам и уважаемым наставникам, в виде видеообращения, статьи, стихотворения, песни, рисунков и других форм благодарности.



Выставка «Ұлттық мәдениет»

ПРОЕКТ «ШАБЫТ»

Март

Ответственные исполнители:

- Учителя художественного труда, Классные руководители Самоуправление школы/колледжа

Выставка творческих работ учащихся с использованием национальных атрибутов (работы из дерева, металла, ткани, войлока и другие).

Рекомендуется:

- педагогам, обучающимся и родителям один раз в неделю приходить в организацию образования в национальной одежде и/или использовать национальные атрибуты для популяризации национальной культуры.



Фестиваль военно-патриотических песен «Жас Сарбаз»

ПРОЕКТ «ШАБЫТ»

Май

Участие в конкурсах строевых песен, военно-патриотических фестивалях, спортивно-полевых играх.

Рекомендуется:

- использовать песни казахстанских авторов;
- национальную военную форму.

Ответственные исполнители:

- Учителя НВТП, учителя музыки, Классные руководители Самоуправления школы/колледжа



Школьный театр

ПРОЕКТ «ШАБЫТ»

Ноябрь

Март

Ответственные исполнители:

- Учителя эстетического цикла, филологи, педагоги дополнительного образования
  Самоуправление школы/ колледжа

Организация театральных постановок.

Рекомендуется:

1. Проведение конкурсов и фестивалей театрализованных постановок между классами

- по изученным литературным произведениям;

- историческим событиям и к знаменательным датам;

- по изучению законов и прав;

- по профилактике вредных привычек (лудомания, наркомания, кибергигиена другие);

- связанных с жизненными ситуациями.

2. С привлечением родителей (участие в постановке, подготовка декораций и другие).



Челлендж «Ананың аялы алақаны»

ПРОЕКТ «ШАБЫТ»

Создание видеороликов, праздничных открыток и видеопоздравлений в которых дети выражают благодарность своим мамам, бабушкам и женщинам.

Март

Ответственные исполнители:

- Классные руководители Самоуправления школы/ колледжа



Фестиваль «Әншуақ»

ПРОЕКТ «ШАБЫТ»

Привлечение обучающихся к участию в фестивале детской песни с публикацией видеозаписей живого исполнения детьми песен в социальной сети «TikTok» с хэштегом #Әншуақ

Май

Ответственные исполнители:

- Педагоги дополнительного образования



Концерт и выставка «Домбыра күні»

ПРОЕКТ «ШАБЫТ»

Проведение концерта с участием обучающихся, талантливых музыкантов и исполнителей, с сопровождением выставки различных видов национальных инструментов

Июнь

Ответственные исполнители:

- Учителя музыки, педагоги дополнительного образования

ПРОЕКТ «ҰШҚЫР ОЙ АЛАҢЫ»

Цель: продвижение ценностей через изучение тематики и развитие речевых навыков

- Дебаты
- Интеллектуальные игры



Дебаты

ПРОЕКТ « ҰШҚЫР ОЙ АЛАҢЫ»

Октябрь
Декабрь
Февраль
Апрель

Ответственные исполнители:
- Руководители кружков

Организация школьных дебатов на темы:

- по всем определенным ценностям;

- по историческим событиям и к знаменательным датам;

- по изучению законов и прав;

- по профилактике вредных привычек (лудомания, наркомания, кибергигиена, насилие, буллинг и тп.);

- связанных с жизненными ситуациями.

Рекомендуется:

- привлечение родителей, интересных личностей, общественных деятелей и другие

- проводить по параллелям отборочные турниры.



Интеллектуальные игры

ПРОЕКТ « ҰШҚЫР ОЙ АЛАҢЫ»

Ноябрь

Январь

Ответственные исполнители:

- Воспитательный отдел, МО

Организация интеллектуальных игр на темы:

- по всем школьным предметам;
- по известным личностям;
- по календарным датам;
- по мировым и спортивным событиям и тд.

Рекомендуется:

- привлечение родителей, интересных личностей, общественных деятелей и др.
- проводить по параллелям отборочные турниры.

ПРОЕКТ «БАЛАЛАР КІТАПХАНАСЫ»

Цель: формирование интереса к чтению и образованию

- Литературный вечер / книжная ярмарка / конкурс книжных персонажей
- Акция «Кітаптар айналымы»
- Челлендж «Шын жүректен кітап сыйла!»



Литературный вечер / книжная ярмарка / конкурс книжных персонажей

ПРОЕКТ «БАЛАЛАР КІТАПХАНАСЫ»

Обсуждение книг современных авторов популярных среди детей и молодежи.

Декабрь

Июнь

Ответственные исполнители:

- Педагоги в рамках работы Летней школы
  Классные руководители



Акция «Кітаптар айналымы»

ПРОЕКТ «БАЛАЛАР КІТАПХАНАСЫ»

В рамках школьного буккроссинга в библиотеках организаций образования создается книжная полка, где обучающиеся могут выбрать необходимую им книгу в обмен на свою

В течении года

Ответственные исполнители:

- Библиотекарь Самоуправления школы/ колледжа



Челлендж «Шын жүректен кітап сыйла!»

ПРОЕКТ «БАЛАЛАР КІТАПХАНАСЫ»

Организация челенджа «Подари книгу другу», изготовление подарочных обложек для книжек с записками и пожеланиями и др.

Февраль

Ответственные исполнители:

- Библиотекарь
- Самоуправления школы/колледжа

ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ

- Тайм-менеджмент и самоорганизация
- Челлендж «Отбасы – тәрбиенің алтын бесігі»
- Неделя, приуроченная ко Дню семьи «Отбасылық дәстүрлер»
- Акция «Балаларды қорғау күні»
- Мастер-класс «Бала тәрбиесіндегі әкенің
- рөлі»
- Мастер-класс для родителей «Атадан-өсиет, анадан-қасиет»



Тайм-менеджмент и самоорганизация

ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ

Сентябрь

В рамках работы ЦППР информировать родителей о том, как они могут помочь своему ребенку в организации осознанного контроля и распределения времени, о способах совместного планирования учебной и досуговой деятельности.

Ответственные исполнители:

- Классные руководители, психолог



Челлендж «Отбасы – тәрбиенің алтын бесігі»

ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ

Сентябрь

Ответственные исполнители:

- Классные руководители

Проведение челленджа, приуроченного ко Дню семьи, призвано способствовать продвижению семейных ценностей и укреплению отношений между членами семьи. Включает различные творческие задания (рисование семейного портрета, написание стихов о семье, спортивные мероприятия, совместное приготовление еды и другие).



Неделя, приуроченная ко Дню семьи «Отбасылық дәстүрлер»

ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ

Май

В рамках недели, посвященной Дню семьи, организуются внеклассные мероприятия: написание эссе, выставки рисунков / фотографий, генеалогические исследования «Шежіре», семейный просмотр фильмов, обсуждение семейных ценностей и традиций

Ответственные исполнители:

- Классные руководители



Акция «Балаларды қорғау күні»

ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ

Май-июнь

Проведение декады ко Дню защиты детей тематических мероприятий и проектов, мастер-классов и спектаклей, творческих мастерских и спортивных событий для разъяснения родителям об ответственности, законах, защищающих ребенка, основах общения и укрепления связи с детьми

Ответственные исполнители:

- Педагоги в рамках работы Летней школы



Мастер-класс «Бала тәрбиесіндегі әкенің рөлі»

ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ

Июнь

Ответственные исполнители:

- Заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители

Заместитель директора по воспитательной работе / методисты организует проведение мастер-класса с участием представителей родительского комитета и совета отцов организаций образования



Мастер-класс для родителей «Атадан-өсиет, анадан-қасиет»

ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ

Проведение мастер-класса призвано способствовать возрождению прогрессивных традиций семейного воспитания, в которых принимают участие представители страших поколений

Апрель

Ответственные исполнители:

- Заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Проект «Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам»
- Буллингтен қорған!
- Ойынға салауатты көзқарас
- Өмірге салауатты қадам
- Қоғамдық мүлікті қорға!
- Қауіпсіз қоғам



Проект «Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам»

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Проведение дискуссий, встреч со специалистами по информационной безопасности, киберкультуре, кибергигиене, медиа потреблении в рамках классного часа

В течение года

Ответственные исполнители:

- Заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители



Буллингтен қорған!

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Проведение тренингов по коммуникативным навыкам, управлению эмоциями и разрешению конфликтов. Решение кейсов, связанных с жизненными ситуациями

В течении года

Ответственные исполнители:

- Заместитель директора по воспитательной работе, Психолог



Ойынға салауатты көзқарас

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Просмотр видео о лудомании, организация групповых обсуждений, проведение внутришкольных мастер-классов по развитию здоровых привычек, развитию альтернативных интересов и хобби

В течении года

Ответственные исполнители:

- Заместитель директора по воспитательной работе, Социальный педагог



Өмірге салауатты қадам

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Разъяснительные мероприятия по профилактике распространения синтетических наркотиков среди подростков (через Интернет-ресурсы). Просмотр документальных фильмов о их вреде и негативном влиянии на здоровье. Проведение в группах мероприятий по дизайну антинаркотических плакатов, видеороликов и т.д.

В течении года

Ответственные исполнители:

- Заместитель директора по воспитательной работе, Медицинский работник, социальный педагог



Қоғамдық мүлікті қорға!

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Проведение внутришкольных бесед о вреде разрушений памятников культуры. Организация групповых обсуждений. Создание плакатов, граффити или иллюстраций против вандализма. Проведение акций по облагораживанию территории школы или общественных мест

В течении года

Ответственные исполнители:

- Заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители



Қауіпсіз қоғам

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Проведение встреч с представителями орагнов внутренних дел, прокуратуры для разьяснения основных норм Уголовного кодекса, связаннных с насилием, распостранением наркотических средств и т.д.; просмотр видео о ситуациях нарушения закона, в результате которых человек был лишен свободы, в том числе несовершеннолетние.

В течении года

Ответственные исполнители:

- Заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители

Используемая литература

1. Токаев, К. (15.03.2024). Выступление Главы государства К. Токаева на третьем заседании Национального курултая «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс». Retrieved from http://surl.li/tkqgn
2. Әбу Насыр әл-Фараби. (n.d.). Әбу Насыр әл-Фарабидің ізгілікті қоғам жөніндегі идеялары. Retrieved May 7, 2024, from https://abai.kz/post/54153
3. Жүсіп Баласағұн. (n.d.). Жүсіп Баласағұн шығармаларындағы адамгершілік идеялары. Retrieved May 7, 2024, from http://surl.li/qjlgg
4. Новрузов, Р., & Новрузова, Г. (2022). Формула души в «Дивани Хикмет» Ахмеда Яссави. Philologia, 43, 32-41.
5. Алтынсарин, И. (1957). Избранные произведения (Б. С. Сулейменов, Ed.). Алма-Ата: Издательство Академии наук Казахской ССР.
6. Абай. (2005). Өлеңдер, поэмалар, аудармалар мен қара сөздер. Алматы: «Жібек жолы» баспа үйі.
7. Елікбек, Д. (2021). Шәкәрім шығармашылығындағы «АР-ҰЯТ» концептісінің танымдық сипаты. Актуальные вопросы современных научных исследований, 111-116.
8. Байтұрсынұлы, А. (n.d.). Баулу мектебі. Retrieved May 7, 2024, from https://adebiportal.kz/kz/news/view/axmet-baitursynuly-baulu-mektebi__16521
9. Дулатов, М. (1991). Шығармалары: Өлеңдер, қара сөздер, көсемсөздер (М. Әбсеметов & Г. Дулатова, Comps.). Алматы: «Жазушы». Retrieved May 7, 2024, from https://clck.ru/38Zoag
10. Аймауытов, Ж. (2013). Алты томдық шығармалар жинағы. / Тәрбиеге жетекші. Жаңа ауыл (оқу құралдары). Алматы: «Ел-шежіре». Retrieved May 7, 2024, from http://e-kitap.kz/book/5127/read
11. Жұмабаев, М. (2013). Шығармалары (әдеби басылым). 2-том: Әңгіме, ғылыми еңбек, мақалалар, аудармалар, жарияланбаған өлеңдер (С. Жұбаниязов, Comp.). Алматы: Жазушы. Retrieved May 7, 2024, from https://clck.ru/38Zq2v

12. Care, E., Kim, H., Vista, A., & Anderson, K. (2018, November). Education system alignment for 21st century skills: Focus on assessment. Optimizing Assessment for All (OAA). Center for Universal Education at the Brookings Institution.
13. European Parliamentary Research Service. (2021). Implementation of citizenship education action in the EU.
14. Kitamura, Y., Liu, J., & Hong, M. S. (2022). Education in East Asia: Changing School Education in China, Japan, and Korea. In C. C. Wolhuter & A. W. Wiseman (Eds.), World Education Patterns in the Global North: The Ebb of Global Forces and the Flow of Contextual Imperatives (International Perspectives on Education and Society, Vol. 43A, pp. 149-168). Emerald Publishing Limited. https://doi.org/10.1108/S1479-36792022000043A010
15. Education Bureau The Government of the Hong Kong Special Administrative Region of the People's Republic of China. (2021). Values Education Curriculum Framework. Retrieved from https://www.edb.gov.hk/en/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/ve_curriculum_framework2021.html
16. Ministry of Education (Singapore). (n.d.). 21st Century Competencies. Retrieved from https://www.moe.gov.sg/education-in-sg/21st-century-competencies
17. UNESCO. (2021). Global Education Monitoring Report.
18. OECD. (2018). Preparing our youth for an inclusive and sustainable world.
19. Сагинтаева, А., Мусина, А., Сулейменова, А., Каратабанов, Р., Куракбаев, К., & Пристли, Д. (2021). Разработка образовательных программ: локальные ответы на глобальные вызовы высшего образования. Нур-Султан: Высшая школа образования Назарбаев Университета.
20. Arthur, J., & Kristjánsson, K. (2022). The Jubilee Centre framework for character education in schools. University of Birmingham.

#адал_азамат

